

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

KARTA PROJEKTU	
Szkoła:	Zespół Szkół Integracyjnych nr 1
Temat projektu/ zakres tematyczny:	<i>Sześciolatek w szkole</i>
Zespół projektowy:	Nauczyciele i wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej
Nauczyciel – koordynator	Beata Ogórek
Problemy, które chcemy rozwiązać:	Jak przygotować dziecko przedszkolne do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej.

Cele projektu	Kryteria do każdego z celów	Informacja zwrotna na temat realizacji celów
Najważniejsza jest współpraca	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy z przedszkolami; - wspólne opracowanie harmonogramu współpracy - udział nauczycieli w zebraniach z rodzicami w przedszkolach; - spotkania przedszkolaków z uczniami; 	Zainteresowanie trzech okolicznych przedszkoli systematyczna współpraca, którą prowadzimy od wielu lat przeszły nasze najśmielsze oczekiwania. Wychowawcy przedszkoli zgłosili chęć udziału w życiu naszej szkoły dzieci pięcio i sześciolatnie. Wspólnie wychowawcy i nauczyciele wypracowali harmonogram spotkań. Miesięcznie Ok. 170 przedszkolaków uczestniczyło w zajęciach organizowanych przez szkołę.
Jesteśmy gotowi do przyjęcia sześciolatków	<ul style="list-style-type: none"> - Ilość rodziców uczestniczących w Dniu Otwartym, -zainteresowanie w zakresie poznania bazy szkoły, - rozprowadzenie ulotek dotyczących oferty pracy szkoły, 	W trakcie Dnia Otwartego szkoły była możliwość porozmawiania z nauczycielami, poznania pracowni, obejrzenia wystroju klas i prac wykonywanych przez uczniów. Bezpośredni kontakt ułatwił dzieciom i rodzicom obejrzenie szkoły i zaplecza dydaktyczno-opiekuńczego. Rodzice mieli możliwość zadania pytań i wyjaśnienia pojawiających się wątpliwości. Rodzice uczniów naszej szkoły uczestniczyli także w Dniu Otwartym prowadząc rozmowy z rodzicami kandydatów do szkoły.
Uczymy przez zabawę i metody aktywizujące	<ul style="list-style-type: none"> - Frekwencja uczniów na zajęciach otwartych organizowanych dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia biblioteczno-światlicowe • Zajęcia ruchowe metodą W. Sherborne • Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej • Zajęcia z j. angielskiego • Gry i zabawy sportowe – Olimpiada Przedszkolaków • Zajęcia muzyczno-ruchowe z nauką pastorałki i grą na instrumentach • Wiosenne zmagania – zabawy ruchowe 	Różnorodne zajęcia edukacyjne sprawiły, że co miesiąc dzieci przychodziły z zainteresowaniem i ciekawością do szkoły. Brały udział w zajęciach lekcyjnych, które przygotowywały ich do rozpoczęcia nauki w klasie pierwszej, pokazywały, że nauka może być przyjemna i ciekawa i nie należy się jej bać. Obserwując reakcje dzieci - aktywne i spontaniczne wypowiedzi, radość, żywiołowość, zaangażowanie, wydaje się że pozbyły się one lęku przed szkołą, jako czymś nieznanym i trudnym.

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

W szkole może być ciekawie	<ul style="list-style-type: none"> - wydanie gazetki i broszury informacyjnej o programach edukacyjnych, zajęciach dodatkowych i programach profilaktycznych realizowanych w szkole - pokazanie strony internetowej szkoły – bieżące informacje; 	Przygotowane materiały reklamowe otrzymał każdy rodzic biorący udział w spotkaniu. Pozwalały one po obejrzeniu szkoły na analizę oferty placówki w domu. Zastanowieniu się, czy szkoła spełnia oczekiwania rodziców i dzieci. Zaproponowano bieżące śledzenie informacji zamieszczanych na stronie internetowej szkoły.
Dla każdego coś ciekawego	<ul style="list-style-type: none"> - udział grup przedszkolnych w Jasełkach - udział w Miejskim Konkursie „Bajkowy Świat Europy” organizowanym dla klas „0”, - Udział w całorocznych zajęciach z pływania organizowanych w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Dzieci Tysiąclecia – Integracja” 	<p>Grupy przedszkolne zostały zaproszone na Jasełka szkolne. Istniała możliwość pokazania talentów uczniów: recytatorskiego, muzycznego, aktorskiego, które nauczyciele starają się zauważyć i rozwijać na zajęciach dodatkowych.</p> <p>Miejski Konkurs „Bajkowy Świat Europy” daje możliwość zaprezentowania wiedzy zdobytej w przedszkolu i zmierzenia się z rówieśnikami.</p> <p>Zajęcia z pływania umożliwiają wśród dzieci rozwijanie zainteresowań sportowych.</p>

Harmonogram działań

Zadania/ działania	Nauczyciele/ uczniowie odpowiedzialni	Terminy realizacji	Nazwa narzędzia TIK	Informacja o wykonaniu zadania
Opracowanie harmonogramu zajęć dla grup przedszkolnych	wychowawcy klas trzecich	wrzesień		Nauczycielki zapoznały wychowawców grup przedszkolnych z propozycjami zajęć. Zostały uzgodnione formy współpracy, terminy realizowanych zajęć i oczekiwania, które uwzględniono w kolejnych etapach realizowanego projektu.

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

<p>Zabawy ruchowe z wykorzystaniem elementów metody W. Sherborne</p>	<p>wychowawcy klasy trzeciej/</p>	<p>październik</p>		<p>Zajęcia prowadzone były Metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborn'e. W realizację zajęć aktywnie włączali się wychowawcy grup przedszkolnych. Zaproponowano nast. ćwiczenia: fala – ćwiczenia rozwijające, pociąg, kołysanka, mocowanie, skała, tunel, turlanie po plecach kolegów i wychowawców, relaks. W zajęciach wspólnie z przedszkolakami ćwiczyli i bawili się uczniowie klasy trzeciej. To oni stworzyli miłą i serdeczną atmosferę, otoczyli swoich młodszych kolegów życzliwością, dali im poczucie bezpieczeństwa, doradzali i wspierali przy wykonywaniu różnorodnych zadań. Zajęcia cieszyły się ogromnym zainteresowaniem, sprawiły dużo radości wszystkim uczestnikom. Prowadzącym zaproponowano organizację kolejnych zajęć tego typu, również na terenie przedszkoli.</p>
<p>Zajęcia biblioteczno –światlicowe</p>	<p>nauczyciel bibliotekarz, wychowawca świetlicy/ Uczniowski Aktyw Biblioteczny</p>	<p>listopad</p>	<p>Tablica multimedialna, gry interaktywne. Bajka przygotowana w programie: Interwiewte Warkspace</p>	<p>Przedszkolaki odwiedziły bibliotekę i świetlicę szkolną. Oglądały sale i ich wyposażenie. Wzięły udział w zajęciach pt. „Przyjaciele ślimaczka”. Zajęcia miały na celu zapoznanie dzieci z opowiadaniem oraz z tablicą multimedialną. Każdy przedszkolak miał możliwość podejścia do tablicy, gdzie mógł spróbować swoich sił w różnych zadaniach m. in. w rysowaniu ślimaka, w układaniu domku i drzewa z klocków, zrobieniu porządku na półkach, dopasowaniu tekstu do bajki i w wielu innych zadaniach. Bajka przygotowana przez nauczycieli była wykorzystywana do zabaw z tablicą multimedialną. Ucennice z Aktywu bibliotecznego zapoznawały dzieci z możliwościami wykorzystania tablicy. Instruowały i tłumaczyły, a maluchy wykonywały ćwiczenia pod ich nadzorem. Dzieci rewelacyjnie bawiły się podczas spotkania, gdzie miały okazję zapoznać się z zupełnie nową formą zajęć.</p>

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

<p>Zajęcia muzyczno-ruchowe z nauką pastorałki i grą na instrumentach</p>	<p>wychowawca klasy trzeciej, uczniowie klasy trzeciej</p>	<p>grudzień</p>	<p>Program do odtwarzania utworów „karaoke’</p>	<p>Na zajęciach układano puzzle, które utworzyły obrazki: choinki, Mikołaja, szopki, gwiazdki, bombki. Dokonano analizy i syntezy słuchowej wskazanych wyrazów. Uczono się piosenek „Ding, don” oraz „Zima, zima” wykorzystując program do karaoke. Dzieci tworzyły akompaniament i grały na własnoręcznie przygotowanych instrumentach. Wykorzystano również zabytkowy instrument janczar, który dodatkowo uatrakcyjnił zajęcia. Przedszkolaki mogły liczyć na pomoc i zaangażowanie uczniów klasy trzeciej. Uczniowie wraz z wychowawcą stworzyli miłą, serdeczną, świąteczną atmosferę spotkania. Odpowiednio dobrane piosenki, ładna melodia i wyświetlany tekst sprawiły, że nauka piosenek przyszła łatwo i przyjemnie. Dzieciom tak spodobały się nauczone utwory, że postanowiły zaprezentować je w przedszkolu i włączyć do swojego repertuaru.</p>
<p>Zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem nowoczesnych metod pracy – z multibookiem jest ciekawie</p>	<p>wychowawcy klasy drugiej/ uczniowie klasy drugiej</p>	<p>styczeń</p>	<p>Multibook, prezentacja multimedialna – sporty zimowe http://www.youtube.com/watch?v=26uifXVoAs0 http://www.youtube.com/watch?v=n6yH8ol6Svs http://www.youtube.com/watch?v=BI69AVk081Y http://www.youtube.com/watch?v=mue4aq3F3I</p>	<p>Przedszkolaki razem z uczniami klasy 2 pracowali na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej. Mieli okazję obejrzeć książki, zeszyty, piórniki i uczestniczyć w realizacji lekcji. Przekonali się, że zajęcia w szkole nie są trudne, a wykorzystywane pomoce i narzędzia TIK uatrakcyjnają czas przebywania w szkole. Różne grupy uczestniczyły w rozmaitych zajęciach m.in. edukacji polonistycznej, społecznej, plastycznej. Obejrzeni prezentacje multimedialne dotyczące sportów zimowych, oglądali polskie zamki i pałace, odbył się „wirtualny spacer” po zamku królewskim, zobaczyli wykorzystanie multibooka na zajęciach. Ze szkoły wychodzili niechętnie z deklaracją, że chętnie tutaj wrócą. Podobały im się ciekawie i w szybkim tempie prowadzone zajęcia, na których mogli wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami. W trakcie realizowanych zajęć mogli liczyć na pomoc kolegów z klasy drugiej, którzy czytali dłuższe wyrazy, podpowiadali lub radzili przy wykonywaniu pracy plastycznej, wspólnie wykonywali</p>

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

			wirtualny spacer po Zamku Królewskim w Warszawie http://zamekkrolewski.wkraj.pl/	„lodowe” pałace z kostek cukru. Czas przeznaczony na spotkanie upływał w miłej i życzliwej atmosferze.
Zajęcia z języka angielskiego	nauczyciele języka angielskiego/ uczniowie klas drugich	styczeń/luty	Prezentacja obrazków - kolorowe, barwne plamy	Tematem zajęć była nauka kolorów po angielsku. Zajęcia podzielone były na trzy etapy: <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja materiału w postaci kart obrazkowych (flashcards), chóralnego powtarzania i nominowania ochotników do samodzielnej odpowiedzi; 2. Praktykę z wykorzystaniem kolorowej chusty i kostki (praktyczne ćwiczenia oparte na metodzie TPR – Total Physical Response; polegającej na wykorzystaniu percepcji słuchowo- wzrokowo – ruchowej; 3. Produkcji opartej na kartach pracy w formie kolorowanki; <p>Uczniowie bardzo aktywnie i chętnie brali udział w zajęciach, podobał się im ciekawy sposób prowadzenia lekcji, gdzie poznawali i utrwalali znajomość kolorów w języku angielskim. Cele zaplanowane do realizacji zostały zrealizowane.</p>
Wiosenne zmagania – zabawy ruchowe	Wychowawca klasy drugiej/ uczniowie klasy drugiej	marzec	Prezentacja multimedialna „Czy to już wiosna?” http://search.babylon.com/pierwsze+oznaki+wiosny&start=48 http://search.babylon.com/+ze+snu+zimo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie klasy drugiej przygotowali pracę plastyczną „Wiosenny domek z zagadkami”. 2. Wykonali ilustracje do zagadek. 3. Napisali tekst zagadek w programie Word 4. Zgromadzili potrzebne materiały (kalosze, balony, garnek, kamizelki ratunkowe, wykonali z gazet czapki na głowę oraz ilustracje do przysłowia „W marcu jak w garncu” 5. Włączyli się w zabawy z przedszkolakami, a niektóre z

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

			<p>wego&start=24</p> <p>http://ps10chrzanow.edupage.org/files/p/ani_wiosna.jpg</p>	<p>nich samodzielnie przeprowadzili</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Przedszkolaki obejrzały prezentację multimedialną „Czy to już wiosna?”. Wyjaśniły przysłowie „W marcu jak w garncu”. Odpowiedziały na pytanie „Czy już widać ślady wiosny w otoczeniu?” 7. Uzupełniały wiosenny domek z zagadkami (czytanie wspólnie z uczniami klasy drugiej zagadek, wyszukiwanie ilustracji, przyklejanie na domku) 8. Uczestniczyli w wiosennych zabawach: bieg po krzesełkach, balon w górze, przeprawa przez kałuże, zabawa „Pająki” „Kto więcej”. <p>Dzieci aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczyły we wspólnych zajęciach. Wykazały się dużą wiedzą i sprawnością. Uczniowie klasy drugiej wykazali się wielką odpowiedzialnością za powierzone im zadania. Pomagali przedszkolakom w wykonywaniu ćwiczeń, byli wobec nich opiekuńczy, mili, zapobiegawczy. Po radosnych twarzach dzieci widać było, że podobały się im zajęcia. Wyszli z sali podekscytowani, zadowoleni i uśmiechnięci.</p>
Dzień Otwarty szkoły	Koordynator wychowawca klasy trzeciej, członkowie samorządu uczniowskiego, nauczyciele, rodzice	kwiecień	Prezentacja „Nasza szkoła”- na podstawie materiałów własnych, dyrektora, nauczycieli i uczniów wykonana w PowerPoint, projektor, Tablica interaktywna	<p>W kwietniu zorganizowano Dzień Otwarty Szkoły, gdzie rodzice i dzieci mieli okazję obejrzeć prezentację multimedialną o szkole, zwiedzić pracownię i sale lekcyjne, porozmawiać z nauczycielami i wychowawcami, sprawdzić jakie wyposażenie znajduje się w szkole m.in. w sprzęt multimedialny.</p> <p>Rodzice otrzymali gazetkę z której dowiedzieli się, co szkoła gwarantuje, proponuje, zapewnia, posiada.</p> <p>W trakcie pobytu w naszej szkole, mogli liczyć na pomoc uczniów z Samorządu Uczniowskiego, którzy wskazywali drogę, pomagali przy organizacji i służyli bieżącą pomocą.</p>

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

<p>Miejski Konkurs „Bajkowy Świat Europy”</p>	<p>Nauczyciele klas pierwszych</p>	<p>kwiecień</p>	<p>Prezentacja multimedialna – wykonana w PowerPoint, charakterystyczne budowle w państwach Unii Europejskiej. Przykłady różnych melodii</p>	<p>Cyklicznie w kwietniu organizowany jest Miejski Konkurs „Bajkowy Świat Europy” przeznaczony dla klas „0’ katowickich przedszkoli. Drużyny – reprezentacje przedszkoli zmagają się z różnymi zadaniami mającymi sprawdzić ich wiadomości o krajach Unii Europejskiej i charakterystycznymi dla nich bajkami. Zmagają się w następującymi zadaniami:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z jakiej bajki pochodzi ten rekwizyt. (uczniowie losują przedmiot, nazywają go i podają tytuł bajki z której pochodzi.) 2. Wysłuchują nagrań różnych fragmentów utworów, mają podać, która melodia to hymn UE. 3. Oglądają prezentację z budowlami charakterystycznymi dla państw UE. Ich zadaniem jest nazwać obiekt, podać nazwę państwa, gdzie się znajduje oraz stolicę. (np. Wieża Eiffla – Francja-Paryż) 4. Układają historyjkę obrazkową – kolejność zdarzeń w bajce. 5. „Bajkowe sprawności” – przebieranie grochu, tor przeszkód, wyszywanie. 6. Odpowiadanie na pytania związane z treścią przeczytanych bajek. <p>Przedszkolaków wspierali i dopingowali uczniowie klas pierwszych, którzy oklaskiwali laureatów konkursu i przygotowali dla nich zabawy integracyjne. Od kilku lat prowadzenia i organizowania konkursu nauczyciele obserwują systematyczny przyrost wiedzy i zainteresowania krajami Unii Europejskiej. W organizację konkursu włączyli się również uczniowie klas V - laureaci Szkolnego Konkursu „Przeglądu Małych Form Teatralnych”, wystawili przedstawienie „Coś tam w lesie huknęło”.</p>
---	------------------------------------	-----------------	--	---

Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach

<p>Nauka pływania organizowana w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Dzieci Tysiąclecia – Integracja”</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Filmy edukacyjne – bezpieczeństwo w wodzie, techniki pływania,</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego grupa przedszkolaków przychodzi na naukę pływania w ramach Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Dzieci Tysiąclecia Integracja”. Zajęcia te mają na celu rozbudzenie zainteresowań sportowych, wdrażanie do rozwijania sprawności ruchowej, zapobieganie wadom postawy, oswojenie z wodą, przekraczanie barier powodowanych lękiem przed wodą. Zajęcia prowadzone są w zabawowej formie z wykorzystaniem skrzydełek, desek pływackich, makaronów, krążków i innych przedmiotów zatapiających, piłek gumowych. Dzieci mają możliwość oglądania zajęć prowadzonych dla starszych kolegów oraz zawodów pływackich.</p>
--	---	-----------------	---	--