

**REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH W RAMACH RÓŻNYCH
PRZEDMIOTÓW W OBSZARZE WSPIERANIA UCZNIÓW W WYBORZE
DALSZEGO KSZTAŁCENIA I ZAWODU
ROK SZKOLNY 2014/2015**

Język polski	Klasa/Temat
Klasa I Poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Poznanie samego siebie przez: <ul style="list-style-type: none"> ▪ czytanie tekstów literackich omawianie zagadnień związanych z aktualnymi problemami, np. młodzieży, ▪ uczestniczenie w różnych formach dyskusji na tematy dotyczące kontaktów międzyludzkich, nauczanie się wyrażania siebie poprzez język. 	<i>(Ia, Ib)</i> <i>Platon: metafora jaskini</i> <i>O wartościach w powieści "Opium w rosale"</i> <i>Co rządzi życiem człowieka – przypadek czy przeznaczenie.</i> <i>Fortuna kołem się toczy (Kolakowski)</i> <i>Warto być optymistą (ks. Twardowski)</i> <i>"Na wózku"</i> <i>Wobec nieszczęścia, tragedii...</i> <i>Zrealizować marzenia</i> <i>Wolontariusze – świadkowie czasu</i> <i>Co to jest solidarność?</i> <i>Charakterystyka Scrooge'a</i> <i>Jaki powinien być człowiek poczciwy?</i> <i>Idee Horacego – czy wciąż aktualne?</i> <i>"Skąpiec" Moliere. Portret rodziny</i> <i>W muzeum żywej pamięci</i> <i>Czy muzyka łączy pokolenia?</i> <i>O skutecznym porozumiewaniu się</i> <i>Manipulacja</i> <i>Dostosuj język do sytuacji</i> <i>Odmiany języka</i> <i>O skutecznym komunikowaniu się</i> <i>Od kłamstwa do manipulacji</i> <i>Nie dajmy się zmanipulować</i>
Rozwijanie swoich zainteresowań, np. czytelniczych, pisarskich (zawody, w których wymagane jest wykształcenie humanistyczne - nauczyciel, animator kultury itp.).	<i>(Ia, Ib) Świadkowie czasu - wolontariusze</i> <i>Historia kina</i> <i>Dźwięk i obraz – język filmu</i> <i>Z historii teatru</i> <i>Magia teatru. Za kulisami teatru</i> <i>Wyjście na lekcję biblioteczną</i> <i>Tworzymy fraszki</i> <i>Sztuka jako magiczne zwierciadło</i>

	<p><i>Czytanie dzieła sztuki plastycznej</i> <i>Muzyka – mowa dźwięków</i> <i>Taniec jako forma wyrażania emocji</i></p>
Jaki mogę być - moje zainteresowania. Konieczność wyboru spośród nich i wyboru własnej drogi życiowej	<p><i>(Ia, Ib) Każdy z nas jest Odysem (Homer Odyseja)</i> <i>Wigilijny test na człowieczeństwo</i> <i>Dostosuj język do sytuacji</i> <i>Walka o marzenia (Coelho)</i> <i>Tragiczna historia pięknej miłości</i> <i>Historia entów jako utwór fantasy (“Dwie wieże”)</i></p>
Sztuka wygłaszania przemówień” – kształtowanie umiejętności krasomówczych;	<p><i>(Ia, Ib) O skutecznym porozumiewaniu się</i> <i>O spójności wypowiedzi</i></p>
Klasa II Poznanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	
Dom źródłem postaw – kształtowanie postaw pracowniczych, omawianie zagadnień związanych z bezrobociem, motywacją do pracy;	<p><i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Mam w życiu wybór...</i> <i>Trudne decyzje.</i> <i>Bezinteresowna miłość wiedzy.</i> <i>Wartość pracy dla Jana Pawła II.</i> <i>Czerpać z pracy satysfakcję... - Jan Twardowski, “Z sercem do dzieci” .</i></p>
Sztuka autoprezentacji – jak kreować swój wizerunek?;	<p><i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Poznajemy style wypowiedzi.</i> <i>Style funkcjonalne.</i> <i>Najważniejsze – mieć argument! Rodzaje argumentów.</i></p>
Człowiek wobec zagrożeń – np. jak radzić sobie z manipulacją;	<p><i>(IIa, IIb, IIc, NI PK) Internet – szansa czy zagrożenie? Społeczeństwo informacyjne.</i> <i>Czym jest perswazja językowa?</i> <i>(IIa, II b, II c)Bezstronnie czy subiektywnie, czyli o faktach i opiniach.</i></p>
Kodeks zdrowego stylu życia – promowanie zawodów związanych z omawianym zagadnieniem;	<p><i>(IIa, II b, II c)</i> <i>Z sitkiem w eterze – o pracy lektora radiowego</i></p>
Szukanie informacji. Selekcjonowanie zdobytych informacji na temat przyszłej pracy, warunków tej pracy itd.	<p><i>(IIa, II b, II c)</i> <i>Różne rodzaje dyskusji</i> <i>Jak działają tablety?</i></p>
Formułowanie pytań szczegółowych, ogólnych i problemowych adekwatnych do potrzeb przygotowania do zawodu, zdobywania wiedzy o zawodach.	<p><i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Dziennikarskie rzemiosło</i> <i>Cechy dobrego stylu</i></p>

	<p><i>Dziennikarskim okiem – jak zredagować wywiad?</i> <i>Redagujemy wywiad</i> <i>Dokonuję korekty tekstu</i> <i>Sztuka prowadzenia rozmowy+(NI PK)</i> <i>Savoir-vivre językowy</i> <i>Rodzaje dyskusji</i> <i>(IIa)</i> <i>Pisanie wypowiedzi pisemnej na temat: “Mam 14-15 lat. Niedługo będę dorosły. Jakie cechy potrzebne mi będą w przyszłości?”, rozprawki “Przepis na godne życie. Z jakich wartości powinno się składać?”</i></p>
<p>Człowiek jako twórca. W realizacji haseł w klasie II "Różne sztuki", które umożliwiają prezentację zawodów z nimi związanych (literatura, teatr, film, muzyka, malarstwo, rzeźba).</p>	<p><i>(NI PK)</i> <i>Człowiek w erze informacji</i> <i>O rodzajach wypowiedzi</i> <i>Jak zostać dobrym dziennikarzem</i> <i>(IIa)</i> <i>Pisanie wiersz na temat “To mnie zachwyca”, piosenek kabaretowych, opowiadań detektywistycznych.</i></p>
<p>Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje</p>	
<p>“Życiorys” – redagowanie dokumentów aplikacyjnych</p>	<p><i>(IIIa, III b, IIIc NI P.D., J.M.)</i> <i>Piszemy życiorys.</i> <i>Jak napisać CV. Piszemy CV.</i></p>
<p>“Wolontariat” – zaangażowanie uczniów w działania społeczne,</p>	
<p>“Trudna sztuka porozumiewania się” – umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych;</p>	<p><i>(III b)</i> <i>Witajcie w świecie bloggerów.</i> <i>Etyka i etykieta językowa w sieci internetowej.</i> <i>Niebezpieczeństwa w sieci – “Wirtualne i realne fałszerstwa”. Śledzimy fora internetowe.</i> <i>Netykieta na forach i w grupach dyskusyjnych oraz w blogach.</i> <i>W jaki sposób komunikujemy się ze sobą? – “Ja i ty w wirtualnym świecie”</i> <i>(IIIc, NI J.M.)</i> <i>O normie wzorcowej i użytkowej języka</i> <i>Zasady etyki słowa</i> <i>W kręgu mody językowej</i> <i>Wypowiedzi w sieci</i></p>

	<p><i>O pogawędkach na czacie. W zgodzie z etykietą Media niejedno mają imię W jaki sposób komunikujemy się ze sobą? Witajcie w świecie bloggerów. Niebezpieczeństwa w sieci. Śledzimy fora internetowe</i></p>
<p>Poznawanie i uczestniczenie w ćwiczeniach z technikami komunikowania się, na przykład rozmowa kwalifikacyjna do szkoły ponadgimnazjalnej, pisanie podań, egzamin itp.</p>	<p><i>(IIIa, IIIb, NI P.D.) Jak napisać podanie? Jak napisać list motywacyjny? (IIIc) Podanie i list motywacyjny – ćwiczenia redakcyjne</i></p>
<p>Człowiek wobec świata."Ja, my, wszyscy - jednostka, społeczeństwo, naród" - propozycje realizacji siebie przez podejmowanie zawodów pro-społecznych (psycholog, socjolog, politolog, prawnik itp.).</p>	<p><i>(IIIa, ,IIIc) Krytyczny obraz mieszczaństwa Motyw domu i bezdomności Przyjaźń – uczucie, o które warto zabiegać Janusz Korczak – opiekun sierot+(NI J.M) Czy każda chwila sprzyja bohaterstwu (III b) Bezdomność – cichy problem. Janusz Korczak – opiekun sierot-Władysław Szlengel, "Kartka z dziennika Akcji". Na czym polega praca w redakcji? (IIIb, IIIc) Oblicza współczesnego świata – wprowadzenie do epoki+(NI J.M) (IIIc) Kim są Pan i Pani K? Praca jako wartość szczególna O pomysłach na życie</i></p>

Człowiek wobec przeszłości. Tradycja przemiany świata - historyk, historyk sztuki, historyk kultury, etnograf itp.

(IIIa)

Tragizm pokolenia Kolumbów. Jak wojna zmienia ludzi+(NI J.M.)

Miejsce, gdzie powstają wiersze

(IIIb, IIIc)

Reżyser teatralny a filmowy

Tragizm pokolenia Kolumbów

Zachować ludzką twarz w nieludzkich warunkach

Tragiczny los bohaterów opowiadania Idy Fink

Kołąda katyńska. Wspomnienia syberyjskiego zesłańca+(NI J.M)

Holokaust w literaturze

Jak wojna zmienia ludzi? Ikar Iwaszkiewicza

Obraz powstańczej Warszawy w pamiętniku Białoszewskiego+(NI J.M)

Radio czy telewizja?

Realizujemy słuchowisko radiowe

Słuchowisko radiowe a teatr telewizji

W służbie Małego Sabotażu. Pod Arsenalem...

Akcje dywersyjne. Kamienie... jako powieść dokument+(NI J.M)

Poeta jako strażnik narodowej pamięci

Starożytny Rzym areną wydarzeń w Quo vadis

Życie emigrantów dawniej i dziś

Na czym polega praca w redakcji?

Język angielski	Klasa/Temat
Klasa I Poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
"Hobbies and interests" Określanie własnego hobby	<p>(Ia, Ib, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, IIIc, NI: K.K. IIb)</p> <p><i>Skills for life – życiowe umiejętności</i></p> <p><i>Your challenge – a form – kwestionariusz osobowy</i></p> <p>Język angielski: The Film Museum / W muzeum sztuki filmowej (Ia gr.1, Ib gr.1) (Ia gr.1, Ib gr.1) Ia, Ib)</p> <p>The History of Music / Historia muzyki (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>Real World Profiles: Kishan Shrikanth / Nastolatek reżyserem (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>The Choir / Gwiazdy muzyki (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>Jobs / Wizyta w Micropolix (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>Forget babysitting! / Jaka praca jest w sam raz dla ciebie? (Ia gr.1, Ib gr.1)</p>
"Aboutmyself" Mówienie o sobie, swoim wyglądzie, zainteresowaniach	<p>(Ia, Ib, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, IIIc, NI: K.K. IIb)</p> <p><i>Risk – podejmowanie ryzyka</i></p> <p><i>A dangerous job- niebezpieczny zawód</i></p> <p><i>Community work – praca społeczna</i></p> <p>Paul's Problem Page / Czy przestrzegasz zasad? (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>Different is good / Mój przyjaciel. Opis wyglądu i osobowości (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>Celebrity look-alikes! / Znani ludzie i ich sobowtóry (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>The Wild Thornberrys / Rodzina Thornberrych (Ia gr.1, Ib gr.1)</p> <p>Chatroom: Agreeing and disagreeing / Co robisz jutro? (Ia gr.1, Ib gr.1)</p>
Klasa II Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	
"Personality" – poznawanie słownictwa odnoszącego się do cech osobowości ;	<p>(Ia, Ib, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, IIIc, NI: K.K. IIb)</p> <p><i>Shopping – zakupy</i></p> <p><i>Adjectives describing people, places and experiences (przymiotniki opisujące ludzi, miejsca, doświadczenia)</i></p> <p>CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania (IIa FN)</p> <p>PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy (IIa FN)</p> <p>ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama (IIa FN)</p>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
"Formal letter" – pisanie formalnej korespondencji	(Ia, Ib, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, IIIc, NI: K.K. IIb)

	<i>Man – vocabulary – Człowiek</i> <i>Poszukiwany, poszukiwana – rodzaje pracy i wymagania</i> <i>Praca wakacyjna nastolatków</i>
“Interview (Job interview)” – sztuka autoprezentacji ;	<i>(Ia, Ib, IIa, IIb,IIc, IIIa,IIIb, IIIc, NI: K.K. IIb)</i> <i>Desperaci i pasjonaci</i> <i>Praca wakacyjna nastolatków</i>
“Shopping” – poznanie np. zawodów związanych z handlem, słownictwa pozwalającego dokonywać zakupów zagranicą;	<i>(Ia, Ib, IIa, IIb,IIc, IIIa,IIIb, IIIc, NI: K.K. IIb)</i> <i>Praca w niepełnym wymiarze</i> <i>W sklepie – dialog</i> <i>Zakup prezentu urodzinowego</i> <i>Gdzie i jak kupować</i> <i>Co masz w koszyku</i> <i>Dlaczego sekretarka nie</i>

kl. IIIa, IIIb, – grupy bez wspomaganie;

kl. IIc, - całość ; kl. Ia,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie

+ NI: BS kl. I b

Język niemiecki	Klasa/Temat
Klasa I i II Poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Dział: “Meine Hoobys” Określanie własnego hobby, zainteresowań, wyrażanie własnych upodobań i opinii	Freizeitaktivitäten, Hobby - ulubione formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania, hobby (kl. Ia, b – grupa <i>międzyoddziałowa</i> bez wspomaganie) + NI: B.S. Ib Was machst du in deiner Freizeit? – co lubisz robić w swoim czasie wolnym (kl. Ia, b - grupa <i>międzyoddziałowa</i> bez wspomaganie))+ NI: B.S. Ib Ich mag Musik - wyrażanie opinii na temat różnego rodzaju hobby, zainteresowań (kl. Ia, b - grupa <i>międzyoddziałowa</i> bez wspomaganie) Ich kann gut schwimmen - dyscypliny sportowe, określanie własnych umiejętności, mocnych i słabych stron (kl. IIc) Ich finde Tennis toll - dyscypliny sportowe, określanie własnych umiejętności, mocnych i słabych stron(kl. Ia, b - grupa <i>międzyoddziałowa</i> bez wspomaganie) +
Dział: Sport – określanie własnych umiejętności, swoich mocnych i słabych stron (kl. I ; II)	

<p>Dział: Vati, Mutti und ich -Mówienie o sobie i swojej rodzinie, o zainteresowaniach, hobby, formach spędzania czasu wolnego, zawodach i miejscach pracy członków rodziny</p> <p>Dział: Meine Freunde - Poznanie słownictwa określającego cechy osobowości, określanie cech osobowości przyjaciół i własnych; opisywanie charakteru osób</p>	<p><i>NI: B.S. Ib</i></p> <p>Unsere Freizeitaktivitäten – nasz czas wolny, wyrażanie własnych upodobań dotyczących zainteresowań, sportu (kl. Ia,b - grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p> <p>Wir sind vier zu Hause – prezentacja swojej rodziny i siebie: zainteresowania, hobby, czas wolny, zawód, miejsce pracy (kl. Ia,b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p> <p>Meine Freunde- moi przyjaciele-charakterystyka przyjaciół, określanie cech osobowości przyjaciół i własnych (kl. Ia,b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + <i>NI: B.S. Ib</i></p> <p>Mein bester Freund – mój najlepszy przyjaciel; określanie cech osobowości najlepszego przyjaciela (kl. Ia,b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + <i>NI: B.S. Ib</i></p> <p>Unsere Clique – nasza paczka przyjaciół (kl. I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + <i>NI B.Słowiński Ib</i></p> <p>Ich und meine Clique – ja i moja paczka przyjaciół (kl. I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p>
<p>Klasa I, II, III Poznanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji</p>	
<p>Poznanie specyfiki wybranych zawodów w kontekście wizyty w restauracji, w sklepie, u lekarza, u dietetyka; (kl. II)</p> <p>poznanie pracy nauczyciela – szkoła (kl. I)</p>	<p>Das Einkaufszentrum – centrum handlowe; zawód handlowca, sprzedawcy (kl. II c)</p> <p>Ich gehe in den Supermarkt - sklepy, zakupy- zawód handlowca, sprzedawcy (kl. IIc)</p> <p>Korpenteile - was tut dir weh? - określanie samopoczucia i dolegliwości; zawód lekarza (kl. II,c)</p> <p>Krankheiten und Medikamente - określanie przyczyny dolegliwości; zawód lekarza, pielęgniarki (kl. IIc)</p> <p>Gesunde Lebensweise – porady nt zdrowego trybu życia, zdrowe odżywianie się; zawód dietetyka (kl. IIc)</p> <p>Unser Schuldirektor – wywiad z dyrektorem (I a,b, – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p> <p>Unsere Lehrer und Lehrerinnen- nasi nauczyciele; wywiady z nauczycielami dyrektorem poznanie specyfiki pracy nauczycieli różnych specjalności (I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + <i>NI B.Słowiński Ib</i></p> <p>Interview mit unseren Lehrern- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami</p>

	<i>szkoły (kl. I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</i>
Dział: Zukunftpläne - Poznawanie nazw i specyfiki różnych zawodów; czynności typowych dla zawodów, miejsc pracy (kl. III)	Welcher Beruf ist das? – nazywanie zawodów, czynności typowych dla zawodów i miejsc pracy (IIIa, IIIb – grupy bez wspomaganie) Was ist er von Beruf? - kim o jest z zawodu (IIIa, IIIb – grupy bez wspomaganie)
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
Redagowanie i prezentacja życiorysów własnych i znanych postaci, autoprezentacji	Beruhmte Persönlichkeiten – przedstawianie życiorysu, znanych postaci lub własnych; zainteresowań i dokonań (prezentacje multimedialne – kl. IIIa; IIIb grupy bez wspomaganie)
Dział Zukunftpläne – opisywanie własnych planów na przyszłość, uzasadnianie wyborów	Wenn ich groß bin ... - określanie preferencji zawodowych, planów zawodowych na przyszłość, uzasadnianie wyboru przyszłego zawodu (kl. IIIa, IIIb - grupy bez wspomaganie) Mein Traumberuf – opowiadanie o wybranym zawodzie i planach na przyszłość, argumenty za i przeciw (IIIa; IIIb – grupy bez wspomaganie)
Rola wykształcenia w życiu człowieka; zawody, które mają przyszłość w dzisiejszych czasach;	Welche Zukunft habendiese Kinder? - przyszłość dzieci z krajów trzeciego świata; rola matury w życiu zawodowym człowieka (IIIa; IIIb – grupy bez wspomaganie) Die Statistik: “Beliebte Ausbildungsberufe” - najpopularniejsze zawody wśród młodzieży – omawianie statystyki (IIIa, IIIb - grupy bez wspomaganie) Die Schule gestern und heute – szkoła dawniej i dziś, wykształcenie a role społeczne dawniej i dzisiaj (kl. III a,III b, grupy 1 bez wspomaganie)

Biologia	Klasa/Temat
Klasa I Poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Higiena umysłu i ciała” – dbanie o własny dobrostan fizyczny i psychiczny	<i>Zdrowie i choroby. Badania okresowe Choroby nowotworowe, pasożytnicze, zakaźne. Wybrane choroby człowieka Higiena narządów zmysłów. Stres</i>
Klasa II Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	
“Prawidłowe żywienie człowieka” zaprezentowanie zawodów związanych z omawianym zagadnieniem; Badania i farmakologia Higiena umysłu i ciała	<i>Składniki pokarmów. Efekty niedoborów składników odżywczych w pokarmach Racjonalne odżywianie się Analizowanie ulotek leków. Przegląd badań profilaktycznych Higiena narządów zmysłów</i>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
Elementy genetyki człowieka – wskazanie zawodów związanych z biotechnologią, genetyką;	<i>Genetyka człowieka Choroby genetyczne Inżynieria i biotechnologia Klonowanie organizmów</i>
Edukacja dla bezpieczeństwa	Klasa/Temat
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
“Pierwsza pomoc – krwotoki i omdlenia” – zaprezentowanie zawodów związanych z ratownictwem medycznym;	<i>Pierwsza pomoc</i>

Wzrost niemiecki	Klasa/Temat
Klasa II Ib Poznanie siebie, rozumienie swoich emocji, stron zainteresowań	
Dział: Meine Hobbies – Określanie własnego hobby, wyrażanie własnych upodobań i opinii	<i>(Kl. IIa, IIb, IIc) Hobby- ulubione formy spędzania czasu wolnego, zainteresowań (skład zespołu międzyoddziałowa bez wspomaganie)+ Normy i zasady, grupy społeczne</i>
Człowiek i jego potrzeby – np. dlaczego ludzie pracują, co jest dla mnie ważne, motywacja do uczenia się, podejmowania pracy;	<i>Was, machtst du in deiner Freizeit? – co lubisz robić w swoim czasie wolnym (kl. IIb)- uzupełniający międzyoddziałowa bez wspomaganie))+ NI: B.S. Ib</i>
Klasa II Poznanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	<i>Ich mag Musik- wyrażanie opinii na temat różnego rodzaju hobby, zainteresowań</i>
“Powszechna Deklaracja Praw Człowieka” – promowanie postaw humanitaryzmu;	<i>((Kl. IIa, IIb, IIc) grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</i>
Dział: Sport – określanie własnych umiejętności, swoich	<i>Ich kann gut schwimmen – dyscyplina sportowa i skłanianie do własnych umiejętności poziomych międzyoddziałowa bez wspomaganie) kl. IIc</i>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samoceny	<i>Ich finde Teamis toll – szkoła i zawody sportowe, określanie własnych umiejętności, międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI: B.S. IIc</i>
“Prawa i obowiązki obywatela” (kształtowanie roli pracownika),	<i>Das ist mein Beruf – zawód i jego prawa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI: B.S. IIc Konstytucja</i>
Dział: Vati, Mutti und ich -Mówienie o sobie i swojej rodzinie, o	<i>Unsere Freizeitaktivitäten – wyrażanie własnych upodobań</i>
“Jak szukać pracy” – kształtowanie umiejętności poruszania się po rynku pracy;	<i>(IIIa, IIIb, IIIc, NI: S.D. IIIb) Wybór szkoły i zawodu. Rynek pracy. Moja pierwsza praca. Jak założyć własną firmę?</i>

<p>zainteresowaniach, hobby, formach spędzania czasu wolnego, zawodach i miejscach pracy członków rodziny</p> <p>Dział: Meine Freunde - Poznawanie słownictwa określającego cechy osobowości, określanie cech osobowości przyjaciół i własnych; opisywanie charakteru osób</p>	<p>dotyczących zainteresowań, sportu (kl. Ia,b - grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p> <p>Wir sind vier zu Hause – prezentacja swojej rodziny i siebie: zainteresowania, hobby, czas wolny, zawód, miejsce pracy (kl. Ia,b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p> <p>Meine Freunde- moi przyjaciele-charakterystyka przyjaciół, określanie cech osobowości przyjaciół i własnych (kl. Ia,b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI: B.S. Ib</p> <p>Mein bester Freund – mój najlepszy przyjaciel; określanie cech osobowości najlepszego przyjaciela (kl. Ia,b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI: B.S. Ib</p> <p>Unsere Clique – nasza paczka przyjaciół (kl. I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI B.Słowiński Ib</p> <p>Ich und meine Clique – ja i moja paczka przyjaciół (kl. I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p>
<p>Klasa I, II, III Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji</p>	
<p>Poznawanie specyfiki wybranych zawodów w kontekście wizyty w restauracji, w sklepie, u lekarza, u dietetyka; (kl. II)</p> <p>poznawanie pracy nauczyciela – szkoła (kl. I)</p>	<p>Das Einkaufszentrum – centrum handlowe; zawód handlowca, sprzedawcy (kl. II c)</p> <p>Ich gehe in den Supermarkt - sklepy, zakupy- zawód handlowca, sprzedawcy (kl. IIc)</p> <p>Korpenteile - was tut dir weh? - określanie samopoczucia i dolegliwości; zawód lekarza (kl. II,c)</p> <p>Krankheiten und Medikamente - określanie przyczyny dolegliwości; zawód lekarza, pielęgniarki (kl. IIc)</p> <p>Gesunde Lebensweise – porady nt zdrowego trybu życia, zdrowe odżywianie się; zawód dietetyka (kl. IIc)</p> <p>Unser Schuldirektor – wywiad z dyrektorem (I a,b, – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p> <p>Unsere Lehrer und Lehrerinnen- nasi nauczyciele; wywiady z nauczycielami dyrektorem poznawanie specyfiki pracy nauczycieli różnych specjalności (I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI B.Słowiński Ib</p> <p>Interview mit unseren Lehrern- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (kl. I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p>
<p>Dział: Zukunftsplane - Poznawanie nazw i specyfiki różnych</p>	<p>Welcher Beruf ist das? – nazywanie zawodów, czynności typowych dla zawodów i</p>

zawodów; czynności typowych dla zawodów, miejsc pracy (kl. III)	<i>miejsc pracy (IIIa, IIIb – grupy bez wspomagania)</i> Was ist er von Beruf? - kim o jest z zawodu (IIIa, IIIb – grupy bez wspomagania)
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
Redagowanie i prezentacja życiorysów własnych i znanych postaci, autoprezentacji	BeruhmtePersonlichkeiten – przedstawianie życiorysu, znanych postaci lub własnych; zainteresowań i dokonań (<i>prezentacje multimedialne – kl. IIIa; IIIb grupy bez wspomagania</i>)
Dział Zukunftpläne – opisywanie własnych planów na przyszłość, uzasadnianie wyborów	Wenn ich groß bin ... - określanie preferencji zawodowych, <i>planów zawodowych na przyszłość, uzasadnianie wyboru przyszłego zawodu (kl. IIIa, IIIb - grupy bez wspomagania)</i> MeinTraumberuf – opowiadanie o wybranym zawodzie i planach na przyszłość, argumenty za i przeciw (<i>IIIa; IIIb – grupy bez wspomagania</i>)
Rola wykształcenia w życiu człowieka; zawody, które mają przyszłość w dzisiejszych czasach;	Welche Zukunfthabendiese Kinder? - przyszłość dzieci z krajów trzeciego świata; rola matury w życiu zawodowym człowieka (IIIa; IIIb – grupy bez wspomagania) Die Statistik: “Beliebte Ausbildungsberufe” - najpopularniejsze zawody wśród młodzieży – omawianie statystyki (IIIa, IIIb - grupy bez wspomagania) Die Schule gestern und heute – szkoła dawniej i dziś, wykształcenie a role społeczne dawniej i dzisiaj (kl. III a,III b, grupy 1 bez wspomagania)

Biologia	Klasa/Temat
Klasa I Poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Higiena umysłu i ciała” – dbanie o własny dobrostan fizyczny i psychiczny	<i>Zdrowie i choroby. Badania okresowe Choroby nowotworowe, pasożytnicze, zakaźne. Wybrane choroby człowieka Higiena narządów zmysłów. Stres</i>
Klasa II Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	
“Prawidłowe żywienie człowieka” zaprezentowanie zawodów związanych z omawianym zagadnieniem; Badania i farmakologia Higiena umysłu i ciała	<i>Składniki pokarmów. Efekty niedoborów składników odżywczych w pokarmach Racjonalne odżywianie się Analizowanie ulotek leków. Przegląd badań profilaktycznych Higiena narządów zmysłów</i>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
Elementy genetyki człowieka – wskazanie zawodów związanych z biotechnologią, genetyką;	<i>Genetyka człowieka Choroby genetyczne Inżynieria i biotechnologia Klonowanie organizmów</i>
Edukacja dla bezpieczeństwa	Klasa/Temat
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
“Pierwsza pomoc – krwotoki i omdlenia” – zaprezentowanie zawodów związanych z ratownictwem medycznym;	<i>Pierwsza pomoc</i>

WOK niemiecki	Klasa/Temat
Klasa II Ib Poznanie siebie, rozpoznanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Dział: Meine Hobbies - Określanie własnego hobby, wyrażanie własnych upodobań i opinii	Hobby, Interessen, Hobby - ulubione formy spędzania czasu wolnego, zainteresowania (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + Normen zasady, grupy społeczne
Człowiek i jego potrzeby – np. dlaczego ludzie pracują, co jest dla mnie ważne, motywacja do uczenia się, podejmowania pracy;	Was, machst du in deiner Freizeit? – co lubisz robić w swoim czasie wolnym (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + NI: B.S. Ib
Klasa II Poznanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	Ich mag Musik - wyrażanie opinii na temat różnego rodzaju hobby, zainteresowań
“Powszechna Deklaracja Praw Człowieka” – promowanie postaw humanitaryzmu; Dział: Sport – określanie własnych umiejętności, swoich	Ich kann gut schwimmen (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + NI: B.S. Ib
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samoceny	Ich finde Tennis toll (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + NI: B.S. Ib
“Prawa i obowiązki obywatela” (kształtowanie roli pracownika),	Ich habe ein Recht (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + NI: B.S. Ib
Dział: Vati, Mutti und ich -Mówienie o sobie i swojej rodzinie, o	Unsere Freizeitaktivitäten (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + NI: B.S. Ib
zainteresowaniach; hobby, formach spędzania czasu wolnego, o zawodach i miejscach pracy członków rodziny	Wir sind vier zu Hause (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + NI: B.S. Ib
Dział: Meine Freunde - Poznanie słownictwa określającego	Ich gehe in den Supermarkt (kl. Ib, IIa, IIb, IIc) + NI: B.S. Ib
cechy osobowości, określanie cech osobowości przyjaciół i własnych; opisywanie charakteru osób	Meine Freunde - moi przyjaciele-charakterystyka przyjaciół, określanie cech osobowości przyjaciół i własnych (kl. Ia, b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI: B.S. Ib
Klasa I, II, III Poznanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	Mein bester Freund – mój najlepszy przyjaciel; określanie cech osobowości najlepszego przyjaciela (kl. Ia, b grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI: B.S. Ib
Poznanie specyfiki wybranych zawodów w kontekście wizyty w restauracji, w sklepie, u lekarza, u dietetyka; (kl. II)	Unsere Clique – nasza paczka przyjaciół (kl. I a, b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI B.Słowiński Ib
poznawanie pracy nauczyciela – szkoła (kl. I)	Ich und meine Clique – ja i moja paczka przyjaciół (kl. I a, b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)
Poznanie specyfiki wybranych zawodów w kontekście wizyty w restauracji, w sklepie, u lekarza, u dietetyka; (kl. II)	Das Einkaufszentrum – centrum handlowe; zawód handlowca, sprzedawcy (kl. II c)
poznawanie pracy nauczyciela – szkoła (kl. I)	Ich gehe in den Supermarkt - sklepy, zakupy- zawód handlowca, sprzedawcy

	<p>(kl. IIc)</p> <p>Korpenteile - was tut dir weh? - określanie samopoczucia i dolegliwości; zawód lekarza (kl. II,c)</p> <p>Krankheiten und Medikamente - określanie przyczyny dolegliwości; zawód lekarza, pielęgniarki (kl. IIc)</p> <p>Gesunde Lebensweise – porady nt zdrowego trybu życia, zdrowe odżywianie się; zawód dietetyka (kl. IIc)</p> <p>Unser Schuldirektor – wywiad z dyrektorem (I a,b, – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p> <p>Unsere Lehrer und Lehrerinnen- nasi nauczyciele; wywiady z nauczycielami dyrektorem poznawanie specyfiki pracy nauczycieli różnych specjalności (I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie) + NI B.Słowiński Ib</p> <p>Interview mit unseren Lehrern- wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (kl. I a,b – grupa międzyoddziałowa bez wspomaganie)</p>
Dział: Zukunftplane - Poznawanie nazw i specyfiki różnych zawodów; czynności typowych dla zawodów, miejsc pracy (kl. III)	<p>Welcher Beruf ist das? – nazywanie zawodów, czynności typowych dla zawodów i miejsc pracy (IIIa, IIIb – grupy bez wspomaganie)</p> <p>Was ist er von Beruf?- kim o jest z zawodu (IIIa, IIIb – grupy bez wspomaganie)</p>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
Redagowanie i prezentacja życiorysów własnych i znanych postaci, autoprezentacji	Beruhmte Persönlichkeiten – przedstawianie życiorysu, znanych postaci lub własnych; zainteresowań i dokonań (prezentacje multimedialne – kl. IIIa; IIIb grupy bez wspomaganie)
Dział Zukunftplane – opisywanie własnych planów na przyszłość, uzasadnianie wyborów	<p>Wenn ich groß bin ... - określanie preferencji zawodowych, planów zawodowych na przyszłość, uzasadnianie wyboru przyszłego zawodu (kl. IIIa, IIIb - grupy bez wspomaganie)</p> <p>Mein Traumberuf – opowiadanie o wybranym zawodzie i planach na przyszłość, argumenty za i przeciw (IIIa; IIIb – grupy bez wspomaganie)</p>
Rola wykształcenia w życiu człowieka; zawody, które mają przyszłość w dzisiejszych czasach;	<p>Welche Zukunft habendiese Kinder? - przyszłość dzieci z krajów trzeciego świata; rola matury w życiu zawodowym człowieka (IIIa; IIIb – grupy bez wspomaganie)</p> <p>Die Statistik: “Beliebte Ausbildungsberufe”- najpopularniejsze zawody wśród młodzieży – omawianie statystyki (IIIa, IIIb - grupy bez wspomaganie)</p> <p>Die Schule gestern und heute – szkoła dawniej i dziś, wykształcenie a role społeczne dawniej i dzisiaj (kl. III a,III b, grupy 1 bez wspomaganie)</p>

Biologia	Klasa/Temat
Klasa I Poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Higiena umysłu i ciała” – dbanie o własny dobrostan fizyczny i psychiczny	<i>Zdrowie i choroby. Badania okresowe Choroby nowotworowe, pasożytnicze, zakaźne. Wybrane choroby człowieka Higiena narządów zmysłów. Stres</i>
Klasa II Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	
“Prawidłowe żywienie człowieka” zaprezentowanie zawodów związanych z omawianym zagadnieniem; Badania i farmakologia Higiena umysłu i ciała	<i>Składniki pokarmów. Efekty niedoborów składników odżywczych w pokarmach Racjonalne odżywianie się Analizowanie ulotek leków. Przegląd badań profilaktycznych Higiena narządów zmysłów</i>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
Elementy genetyki człowieka – wskazanie zawodów związanych z biotechnologią, genetyką;	<i>Genetyka człowieka Choroby genetyczne Inżynieria i biotechnologia Klonowanie organizmów</i>
Edukacja dla bezpieczeństwa	Klasa/Temat
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
“Pierwsza pomoc – krwotoki i omdlenia” – zaprezentowanie zawodów związanych z ratownictwem medycznym;	<i>Pierwsza pomoc</i>

WOS	Klasa/Temat
Klasa II Poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Kształtowanie się osobowości –człowieka – poznawanie własnej osobowości;	<i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Ja, czyli kto? Człowiek istotą społeczną</i> <i>Normy i zasady, grupy społeczne</i>
Człowiek i jego potrzeby – np. dlaczego ludzie pracują, co jest dla mnie ważne, motywacja douczenia się, podejmowania pracy;	<i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Mój udział w życiu społecznym</i>
Klasa II Poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji	
“Powszechna Deklaracja Praw Człowieka” – promowanie postaw humanitaryzmu;	<i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Demokracja. Zalety i wady demokracji. Społeczeństwo obywatelskie.</i> <i>Organizacje pozarządowe</i>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
“Prawa i obowiązki obywatela” (kształtowanie roli pracownika),	<i>(IIIa, IIIb, IIIc, NI: S.D. IIIb) Pracownik i jego prawa</i> <i>(IIa, IIb, IIc) Konstytucja</i> <i>(IIIa, IIIb, IIIc, NI: S.D. IIIb) Etyka życia gospodarczego</i>
“Jak szukać pracy” – kształtowanie umiejętności poruszania się po rynku pracy;	<i>(IIIa, IIIb, IIIc, NI: S.D. IIIb)</i> <i>Wybór szkoły i zawodu. Rynek pracy.</i> <i>Moja pierwsza praca.</i> <i>Jak założyć własną firmę?</i>

Religia	Klasa/Temat
Klasa I poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
“Kim jestem, dokąd idę?” – określanie własnych celów życiowych;	<i>(Ia, Ib)</i> <i>Twoja szkoła – twoja klasa</i> <i>Mój świat</i>
Klasa II poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji.	
“Na czym polega szczęście” – praca zawodowa jako źródło satysfakcji;	<i>(IIb, IIc, NI: K.H IIc)</i> <i>Szczęście chrześcijańskie pragnieniem człowieka i darem Boga</i> <i>Chrystus powołuje Piotra</i>
“Jak Ty wychowujesz siebie?” – o konieczności rozwijania siebie(także zawodowego);	<i>(IIb, IIc, NI: K.H IIc)</i> <i>Wymaganie od siebie warunkiem rozwoju osobowego</i> <i>Powołani do świętości</i>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
“ Być sobą’ – kształtowanie poczucia własnej wartości,	<i>(IIIa, IIIb, IIIc)</i> <i>Cóż mamy czynić?</i>
“Przypowieść biblijna o talentach”- wykorzystanie własnego potencjału zawodowego,	<i>(IIIa, IIIb, IIIc)</i> <i>Duch Święty pomaga budować lepszy świat</i> <i>Duch Święty wspiera w trudnych zadaniach</i>
“ Kim chcę być w przyszłości” – planowanie swojej kariery edukacyjno –zawodowej;	<i>(IIIa, IIIb, IIIc)</i> <i>Kościół a świat</i>
“Czy eksperymenty medyczne są dozwolone” – omówienie przykładowych zawodów związanych z tematem (np. lekarze, biotechnolodzy);	<i>(IIIa, IIIb, IIIc)</i> <i>Ukierunkowanie na dobro</i> <i>Służba Bogu w ludziach</i> <i>Czyny miłości</i>

Wychowanie do życia w rodzinie	Klasa/Temat
Klasa I poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Galeria charakterów – czyli jacy jesteśmy – poznawanie własnego charakteru, temperamentu	
“Dojrzewanie”	
“Przyjaźń i koleżeństwo” – kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych;	
Klasa II poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji.	
“Dojrzewanie” – wzmianka o różnych aspektach dojrzewania i wchodzenia w różne role (także zawodowe);	<i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Drogi i bezdroża, czyli o uzależnieniach.</i> <i>Przekazywanie życia</i> <i>Modele rodziny dawniej i dziś</i>
Poznawanie siebie	<i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>Budujemy zdrowy obraz samego siebie</i>
“Przyjaźń i koleżeństwo” – kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych;	<i>(IIa, IIb, IIc)</i> <i>O radości płynącej z przyjaźni.</i> <i>Jak rozmawiać, gdy mamy różne poglądy?</i>
Klasa III Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje	
Poznawanie siebie	
“Przyjaźń i koleżeństwo” – kształtowanie pozytywnych relacji interpersonalnych;	

GZW (klasy I)	Klasa/Temat
Klasa 6	
Szkoła podstawowa i co dalej? (6c)	
Klasa I poznawanie siebie, rozeznawanie swoich mocnych stron i zainteresowań	
Jak radzić sobie z kompleksami – moje słabe strony, jak je pozytywnie wykorzystać? “Jesteśmy klasą – integracja” – kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie;	<i>(Ia, Ib)</i> <i>Mój plan kariery</i> <i>(Ib)</i> <i>Czym się interesuję? z czym wiąże swą przyszłość?</i> <i>Czym jest empatia – ja i osoba niepełnosprawna</i> <i>Mam przyjaciela – jestem przyjacielem</i> <i>Asertywność – sztuka odmawiania, sztuka bycia sobą</i> <i>Poznajmy się</i> <i>Jak być zgraną klasą?</i> <i>Kim będę w przyszłości?</i> <i>(Iic) Jak być zgraną klasą?</i>
Klasa II	
poznawanie zawodów, podejmowanie wstępnych decyzji.	
“Prawa i obowiązki ucznia” np. prawa pracownika,	<i>(IIa) Prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie z WZO, SSD</i> <i>(IIb)</i> <i>Prawa i obowiązki uczniów w świetle Statutu i SSD</i> <i>Technologia informacyjna i komunikacyjna a prawo</i> <i>Prawa, obowiązki i odpowiedzialność użytkowników Internetu</i> <i>(IIc)</i> <i>Zapoznanie z WZO, Statutem szkoły, Szkolnym Systemem Dyscyplinarnym, Regulaminem przerw, Regulaminem korzystania ze stołówki szkolnej (Prawa i obowiązki).</i>
“Sztuka rozwiązywania konfliktów” np. kształtowanie umiejętności negocjacyjnych,	<i>(IIa)</i> <i>ABC dobrego wychowania</i> <i>Sztuka rozwiązywania konfliktów</i> <i>Jesteś przyjacielem samego siebie</i> <i>(IIb)</i> <i>Rozwiązywanie problemów. Ćwiczenia z kreatywności</i>

	<p><i>(IIc)</i> <i>ABC dobrego wychowania</i> <i>Opanowujemy trudną sztukę rozwiązywania konfliktów</i></p>
<p>“Co oznacza być człowiekiem odpowiedzialnym? – kształtowanie odpowiedzialności, rozwijanie świadomości ponoszenia konsekwencji własnych działań;</p>	<p><i>(IIa)</i> <i>Bezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi, z rówieśnikami</i> <i>Wolontariat, pomagamy innym</i> <i>(IIb, IIc)</i> <i>Bezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi</i> <i>Bezpieczeństwo w kontaktach z rówieśnikami</i> <i>Kontrakt klasowy</i> <i>(IIc)</i> <i>Wolontariusz, wolontariat. Jak udzielać bezinteresowną pomoc?</i></p>
<p>Informacja edukacyjna</p>	<p><i>(IIa)</i> <i>Nasze zainteresowania</i> <i>Zawody naszych marzeń</i> <i>(IIb)</i> <i>Dobrze mieć zainteresowania</i> <i>Style uczenia się</i> <i>Pomyślmy o przyszłości</i> <i>(IIc)</i> <i>Nasze pasje.</i> <i>Co dalej po gimnazjum?</i> <i>Pomyślmy o przyszłości. Zawód moich marzeń a zapotrzebowanie na zawody na polskim rynku pracy.</i> <i>Różne formy kontaktów międzyludzkich.</i></p>
<p>Klasa III</p>	
<p>Informacja edukacyjna i zawodowa. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów – decyzje</p>	
<p>“Stereotyp” – np. stereotypy w podejmowaniu ról zawodowych;</p>	<p><i>(IIIb)</i> <i>Moje osiągnięcia i umiejętności, a oczekiwania pracodawców</i> <i>Czy warto się uczyć?</i></p>
<p>“O tolerancji” – np. co można tolerować a co nie w pracy?;</p>	<p><i>(IIIa)</i> <i>Podmiotowość osoby niepełnosprawnej</i></p>
<p>“Szkolne sukcesy i porażki “ – świadomość swoich mocnych i słabych stron;</p>	<p><i>(IIIa) Prawa ucznia, prawa dziecka</i> <i>(IIIa, IIIb)</i></p>

	<p><i>Czy jesteśmy dorośli?</i> <i>Psychomanipulacja w reklamie</i> <i>(IIIb)</i> <i>Uczę się akceptacji siebie</i> <i>Umiejętności przewodzenia w grupie</i> <i>Autorytety rodzinne a kształtowanie osobowości</i> <i>Nasze problemy i dylematy</i> <i>(IIIb, IIIc)</i> <i>Między nami a naszymi ideałami</i> <i>IIIc</i> <i>Popłyniemy daleko</i> <i>Za rok za dzień za chwilę...</i> <i>Praca – konieczność czy przywilej? Ambicje, zainteresowania, predyspozycje</i></p>
<p>“Jak radzić sobie ze stresem?” – umiejętność panowania nad emocjami w sytuacjach stresowych,;</p>	<p><i>(IIIa, IIIb)</i> <i>Jak walczyć ze stresem? Odkrywanie siebie i innych</i> <i>(IIIb)</i> <i>Złość, agresja, przemoc</i> <i>Zapobieganie przemocy, agresji</i> <i>Konstruktywne rozwiązywanie problemów</i> <i>IIIc Jak walczyć ze stresem</i> <i>Jak panować nad sobą</i> <i>Marka znowu nie ma w szkole – problem wagarowania</i></p>
<p>“Asertywność” – np. asertywność w kontakcie z pracodawcą.</p>	<p><i>(IIIa) Sztuka porozumiewania się – pozytywne relacje społeczne</i> <i>(IIIb) Czy warto okazywać uczucia?</i> <i>Sztuka porozumiewania się – pozytywne relacje społeczne</i> <i>(IIIc) Sztuka porozumiewania się</i></p>
<p>“Formy spędzania czasu wolnego” – o radości z odpoczynku, przeciwdziałanie pracoholizmowi</p>	<p><i>(IIIb) Marzenia – jak je realizować?</i></p>
<p>Informacja edukacyjna i zawodowa</p>	<p><i>(IIIa) Moje plany na przyszłość.</i> <i>Zawód moich marzeń</i> <i>Na polskim rynku pracy</i> <i>(IIIb) Przed decyzją wyboru szkoły</i> <i>Wybieramy swój wymarzony zawód</i></p>

Matematyka	Klasa/Temat
Rozmowy i dyskusje z uczniami na temat: dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przydatność w życiu codziennym, jakie ma znaczenie w przyszłej pracy zawodowej,	(Ia) <i>Kryteria oceniania na lekcjach matematyki</i> (Ib, IIa) <i>Rozmowy na bieżących lekcjach dot. nowych bloków tematycznych i wykorzystywania bieżących treści w określonych zawodach (np. procenty, statystyka, geometria), nauka logicznego myślenia- przydatność w zawodach</i> (IIIa, IIIb, IIIc) <i>Obliczenia procentowe – obniżki, przeceny w sklepach, zysk.</i> <i>Rozmowy na bieżących lekcjach, nauka logicznego myślenia- przydatność w zawodach</i>
Poznanie historii rozwoju matematyki jako dziedziny nauki (osiągnięcia wieków minionych, terażniejszość, przyszłość – rola uczniów w kształtowaniu tej przyszłości),	(IIa, IIb, IIc) <i>Twierdzenie Pitagorasa</i>
Wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka, itp. elektronika, mechanika, budownictwo, energetyka, nauki ekonomiczne, informatyczne itp.	(Ia) <i>Przekształcanie wzorów. Wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych</i> <i>Na bieżąco przy rozwiązywaniu zadań związanych z zakresem danej gałęzi wiedzy</i> (IIb) <i>Obliczanie prędkości drogi i czasu</i> (IIIa, IIIb, IIIc) <i>Na bieżąco przy rozwiązywaniu zadań związanych z zakresem danej gałęzi wiedzy.</i> <i>Wg potrzeb</i>
Odnoszenie się do zawodów na poszczególnych lekcjach matematyki:	
Dane statystyczne, interpretacja danych statystycznych, doświadczenia losowe” – statystyk oraz zawody, w których wykorzystywana jest statystyka (socjologia, marketing, politologia itp.);	(Ia, Ib) <i>O ile procent więcej, o ile mniej. Punkty procentowe.</i> (IIb) <i>Obliczenia procentowe</i> <i>Statystyka: Odczytywanie danych statystycznych</i> (IIa, IIc) <i>Odczytywanie danych statystycznych, Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych</i> (IIIa, IIIb, IIIc) <i>Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych</i> <i>Zdarzenia losowe</i>

	<i>Statystyka - obliczenia procentowe (twórcy reklamy)</i>
Symetria osiowa” – architekt, technik architekt, projektowanie architektoniczne, technik budownictwa	<i>(Ia) Symetria względem prostej. Rysowanie figur symetrycznych względem prostej . Oś symetrii figury. Symetralna odcinka. Dwusieczna kąta. Symetria względem punktu. Środek symetrii figury</i>
Procentowe przeliczanie cen, obliczenia podatkowe	<i>(Ia, Ib) Podwyżki i obniżki</i>
Przekształcenia geometryczne” – kartograf, geodeta, geometra itp.;	<i>(IIIa, IIIb, IIIc) Przystawanie trójkątów Czytanie map</i>
Przygotowanie uczniów do sprawdzianów osiągnięć szkolnych.	<i>(I, II, III) Powtórzenie wiadomości (przed każdym sprawdzianem)</i>

Fizyka	Klasa/Temat
Zagadnienia z zakresu robotyki i automatyki -prezentowanie zawodów z tego obszaru;	<i>(Ia, Ib) Algorytmy we współczesnej fizyce Symulacja procesów fizycznych - alternatywa eksperymentów</i>
“Maszyny proste - dźwignie" - np. omówienie zawodów budowlanych,	<i>(IIa, IIb, IIc) Zastosowanie maszyn prostych, dźwigni, kołowrotów, wielokręgów</i>
Akustyka - zaprezentowanie zawodów związanych z nadawaniem i odbiorem dźwięków, muzyką, przekazanie wiedzy z zakresu przeciwwskazań zdrowotnych przy wykonywaniu prac o dużym natężeniu hałasu;	<i>(Ia, Ib) Zakres słyszalności ucha ludzkiego i zagrożenie hałasem Harmonia dźwięków cz rezonans fal akustycznych</i>
Nawiązywanie do zawodów omawiając zagadnienia programowe:	
Praca i energia (zawody związane z energetyką cieplną, hutnictwem, odlewnictwem, obróbką cieplną, przeróbką plastyczną (m.in. inżynier hutnik, kowal artystyczny, ludwisarz)	<i>(Ia, Ib) Energetyka przyszłości - defekt masy i energia wiązania jąder atomowych Energia klasyczna - ciepło spalania węgla</i>
Fale dźwiękowe, przesyłanie informacji, optyka (technik elektronik (technika mikrofalowa, radiofonia, radiokomunikacja, radiolokacja, telewizja), technik telekomunikacji, akustyk, technik instrumentów muzycznych, optyk mechanicznych, optyk okularowy, fototechnik, technik urządzeń audiowizualnych)	<i>(Ia, Ib) Przesyłanie informacji; informatyka a telekomunikacja Optyka geometryczna</i>

Budowa atomu, energia jądrowa (fizyk jądrowy, energetyk jądrowy, inżynier fizyk - technika jądrowa)	(Ia, Ib) <i>Elektrownie atomowe - zasada działania reaktorów jądrowych</i>
Informatyka	Klasa/Temat
Określenie związków łączących technikę i informatykę, wykorzystanie ich w niektórych zawodach (np. programista, technik informatyk, operator sprzętu komputerowego itd.).	(IIIa, IIIb, IIIc) <i>Modelowanie rzeczywistości. Programowanie w języku HTML Symulowanie procesów fizycznych Rysowanie i malowanie z pomocą komputera</i>
Ekonomiczne i społeczno-etyczne aspekty rozwoju techniki i informatyki - ich wpływ na postęp i zmiany w zawodach.	(IIa, IIb, IIc) <i>Prawa autorskie w informatyce WEB 2.0 - nowy świat informatyki Algorytmy a procedury</i>
Predyspozycje fizyczne i psychiczne oraz zdolności niezbędne do pracy w kontakcie z danymi/symbolami (np. informatyczne, ekonomiczne itp.).	(IIa, IIb, IIc) <i>Ergonomia pracy przy komputerze Dynamika zmian we współczesnej informatyce</i>
Określanie i ocenianie swoich mocnych i słabych stron w działaniach technicznych i informatycznych.	(IIa, IIb, IIc) <i>Praktyczne sprawdziany opanowania narzędzi informatycznych - arkuszy, edytorów, baz danych itd.</i>

Chemia	Klasa/Temat
Nawiązywanie do zawodów omawiając zagadnienia programowe:	
Powietrze (technik ochrony środowiska, laborant chemiczny, technik chemik)	(I) <i>Zanieczyszczenia Kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, dziura ozonowa.</i>
Substancje z naszego otoczenia i ich przemiany (laborant chemiczny, technik chemik, technik ochrony środowiska)	(II, III) <i>Kwasy, zasady - wszystkie tematy, w których omawiane są metody odróżniania substancji Wykrywanie kwasów, zasad i soli; reakcja strąceniowa - zastosowanie w analizie - laboratoria</i>
Kwasy, zasady i sole (technik chemik analityk -chemiczne procesy)	(II, III)

technologiczne)	<i>Wszystkie tematy dotyczące kwasów, zasad i soli - analiza chemiczna - PICH, Sanepid, kryminalistyka</i>
Węgiel i jego związki z wodorem (zawody związane z górnictwem odkrywkowym, otworowym i podziemnym, np. technik chemik - technologia ropy naftowej, technik chemik - przetwórstwo węgla, technologia przerobu ropy naftowej i gazu)	<i>(III) Ropa naftowa i węgle kopalne - przetwórstwo ropy naftowej, destylacja. Sucha destylacja węgla kamiennego</i>
Związki węgla jako podstawowe składniki organizmów żywych (zawody związane z technologią żywności: cukrownictwo, produkcja piekarsko-ciastkarska, przetwórstwo: fermentacyjne, mleczarskie, owocowo-warzywne, ziemniaczane, olejarskie, zbożowe)	<i>(III) Tematy dotyczące cukrów, białek, tłuszczów - chemik analityk, Sanepid, PICH, chemika laborant w zakładach przetwórczych Analiza jakościowa i ilościowa produktów spożywczych -wszelkie laboratoria kontroli jakości</i>
Tworzywa sztuczne i syntetyczne (technik chemik o specjalności: technologia tworzyw sztucznych, technologia włókien sztucznych i syntetycznych, konserwator wyrobów włókienniczych)	<i>(III) Tematy dotyczące polimeryzacji - alkany, cukry Tematy dotyczące polikondensacji - węglowodany, białka</i>

Geografia	Klasa/Temat
Nawiązywanie do zawodów omawiając zagadnienia programowe:	<i>(I)Ruch obrotowy Ziemi</i>
Zróżnicowanie regionów Polski: - Klimat Polski (meteorolog) - Wody Polski (hydrolog, meliorant) - Gleby w Polsce (geolog, technik ochrony środowiska, ochrona przyrody) - Rolnictwo i gospodarka żywnościowa (rolnik, hodowca zwierząt, ogrodnik, sadownik, agrotechnik.. Zawody przemysłu spożywczego, np. technik technolog żywności, cukrownik, chłodnictwo) - Leśnictwo i gospodarka leśna (leśnik) - Rybołówstwo (rybak morski, rybak śródlądowy, technik rybactwa, przetwórstwo rybne) - Przemysł (<i>omówić zawody w regionie zamieszkania ucznia. Analiza zatrudnienia na lokalnym rynku pracy</i>)	<i>(III)</i> <i>Klimat Polski</i> <i>Wody powierzchniowe i podziemne Polski</i> <i>Gleby, świat roślin i zwierząt. Dzieje geologiczne obszaru Polski .</i> <i>Złodowacenia na obszarze Polski</i> <i>Warunki rozwoju rolnictwa. Produkcja roślinna i zwierzęca</i> <i>Gleby. Świat roślin i zwierząt</i> <i>Morze Bałtyckie</i> <i>Górnictwo i energetyka w Polsce</i>
Usługi: - Komunikacja (technik transportu kolejowego, maszynista kolejowy, konduktor, mechanik pojazdów samochodowych, dyspozytor transportu samochodowego, pilot, stewardesa, nawigator lotniczy itp., ekspedytor portowy, technik żeglugi śródlądowej, marynarz itp., technik usług pocztowych, ekspedient pocztowy itp.) - Handel (zawody związane z handlem zagranicznym i krajowym - attache handlowy, przedstawiciel handlowy, zaopatrzeniowiec, księgowy, technik organizacji reklamy, sprzedawca, kupiec-przedsiębiorca, celnik, pracownik składu celnego itp.) - Turystyka (organizator usług ruchu turystycznego, menedżer turystyki, pilot wycieczek, przewodnik turystyczny)	<i>(II)Transport wodny i lotniczy</i> <i>(III)Handel i turystyka</i> <i>(III)Handel i turystyka</i>