

Dopuszczalne sposoby dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego

Uprawnieni do dostosowania	Podstawa dostosowania	Sposoby dostosowania
Uczniowie nieślyszący/słabosłyszący	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia przedłużenie czasu. 2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. 3. Zapewnienie w czasie egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
Uczniowie słabowidzący	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia przedłużenie czasu (zestaw zapisany czcionką Arial 16 pkt lub Arial 24 pkt). Płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. 2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. 3. Arkusze nagrane na płycie CD w formie plików .pdf lub MS Word (możliwe wtedy, gdy zdający korzysta z komputera). 4. Korzystanie z przyborów optycznych, którymi uczeń posługuje się na co dzień. 5. Oświetlenie stanowiska pracy dostosowane do dysfunkcji. 6. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu. (Dostosowanie możliwe tylko wtedy, gdy wada wzroku znacznie utrudnia lub uniemożliwia uczniowi czytanie lub pisanie). 7. Zapewnienie obecności tyflop pedagoga (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
Uczniowie niepełnosprawni ruchowo	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. W przypadku uczniów z mózgowym porażeniem dziecięcym arkusz dostosowany do dysfunkcji (zamówiony w porozumieniu z dyrektorem właściwej OKE). Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z nagraniem dostosowanym do potrzeb tej grupy uczniów (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). 2. Przedłużenie czasu.
Uczniowie z czasową niesprawnością rąk	Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. 4. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze. 5. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu lub czytaniu. W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu. 6. Płyta CD do arkuszy standardowych z języka obcego nowożytnego z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie, zamówiona w porozumieniu z właściwą okręgową komisją egzaminacyjną. Przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego w maksymalnym wymiarze (20 minut - poziom podstawowy i 30 minut - poziom rozszerzony). 7. Dostosowanie miejsca pracy do dysfunkcji ucznia.
Uczniowie z afazją	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. 2. Przedłużenie czasu. 3. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu. W przypadku zdających z afazją nauczyciel wspomagający może udzielać dodatkowych wyjaśnień dotyczących poleceń do zadań oraz instrukcji dla zdającego (nie samych zadań, w tym tekstów). W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu. 4. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 5. Płyta CD do zestawów zadań z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. Przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie przedłużenia czasu w maksymalnym wymiarze (20 minut - poziom podstawowy i 30 minut - poziom rozszerzony). 6. Zapewnienie obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności, np. logopedy (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego

		<p>kontakty z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>
<p>Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia przedłużenie czasu. Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z nagraniem dostosowanym do potrzeb tej grupy uczniów (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). 2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. 3. Zapewnienie w czasie egzaminu obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
<p>Uczniowie z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia przedłużenie czasu. Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z nagraniem dostosowanym do potrzeb tej grupy uczniów (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). 2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. 3. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, gdy w toku edukacji uczeń został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem). 4. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej lub gdy uczeń posługuje się alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji). 5. Obecność na sali osoby niezbędnej do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym oraz/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych (może być członkiem zespołu nadzorującego). 6. Dostosowanie miejsca pracy do dysfunkcji ucznia.
<p>Uczniowie z przewlekłymi chorobami</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub zaświadczenia o stanie zdrowia wydanego przez lekarza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę. 2. Dostosowanie warunków zdawania egzaminu do specyfiki choroby. 3. Przedłużenie czasu, 4. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu, jeżeli choroba uniemożliwia pisanie lub czytanie. <p>W przypadku części trzeciej egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego</p>

		<p>dostosowania oznacza automatyczne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania przedłużenia czasu w maksymalnym wymiarze (20 minut - poziom podstawowy i 30 minut - poziom rozszerzony).</p>
<p>Uczniowie chorzy lub niesprawni czasowo</p>	<p>Zaświadczenie o stanie zdrowia wydane przez lekarza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Korzystanie z zaleconego przez lekarza sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę. 2. Dostosowanie warunków zdawania egzaminu do specyfiki choroby. 3. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi dyktowane przez zdającego (możliwe wtedy, gdy uczeń nie może pisać sam i przystępuje do egzaminu w oddzielnej sali). Przyznanie tego dostosowania wymaga pisemnego porozumienia z dyrektorem właściwej OKE <p>W przypadku części trzeciej egzaminu z języka obcego nowożytnego tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przyznania wymaga przyznania przedłużenia czasu w maksymalnym wymiarze (20 minut - poziom podstawowy i 30 minut - poziom rozszerzony).</p>
<p>Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym: dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią</p>	<p>Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytach zadań egzaminacyjnych, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi. 2. Przedłużenie czasu. 3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej). 4. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który zapisuje odpowiedzi ucznia do zadań otwartych (możliwe tylko wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie pracy egzaminacyjnej i gdy uczeń w toku edukacji został wdrożony do takiej współpracy z nauczycielem). 8. W przypadku części trzeciej egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem (wydłużone przerwy na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie). Korzystanie z płyty z dostosowanym nagraniem wymaga przedłużenia czasu w maksymalnym wymiarze (20 minut - poziom podstawowy i 30 minut - poziom rozszerzony). 5. Pomoc nauczyciela (członka zespołu nadzorującego), który przed przystąpieniem ucznia do pracy, odczytuje jeden raz głośno, po kolei wszystkie teksty liczące po 250 słów lub więcej,

		<p>stanowiące podstawę zadań części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego (możliwe tylko wtedy, gdy głęboka dysleksja znacznie utrudnia samodzielne czytanie i zrozumienie dłuższego tekstu lub wtedy, kiedy poważne trudności w samodzielnym czytaniu i rozumieniu dłuższego tekstu zostały wskazane w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).</p> <p>6. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniających specyficzne trudności w uczeniu się.</p>
<p>Uczniowie niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym</p>	<p>Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie obecności specjalisty, odpowiednio pedagoga resocjalizacji lub socjoterapeuty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem. Wymienioną osobę powołuje się w skład zespołu nadzorującego. 2. Przedłużenie czasu, w zależności od potrzeb. 3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
<p>Uczniowie, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej</p>	<p>Pozytywna opinia rady pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie obecności specjalisty (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem. Wymienioną osobę powołuje się w skład zespołu nadzorującego. 2. Przedłużenie czasu w zależności od potrzeb. 3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.

<p>Uczniowie, którzy mają trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą</p>	<p>Pozytywna opinia rady pedagogicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedłużenie czasu w zależności od potrzeb. 2. Przystąpienie do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w oddzielnej sali. 3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba, w porozumieniu z dyrektorem OKE
<p>Uczniowie z zaburzeniami komunikacji językowej</p>	<p>Pozytywna opinia rady pedagogicznej lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedłużenie czasu, w zależności od potrzeb. 2. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego w pisaniu i/lub czytaniu. W przypadku egzaminu z języka obcego nowożytnego przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie płyty CD z dostosowanym nagraniem wraz z przedłużeniem czasu trwania egzaminu. 3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego raz języków obcych nowożytnych, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 4. Płyta CD do zestawów zadań z języka obcego nowożytnego z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie. Przyznanie tego dostosowania oznacza automatyczne przyznanie przedłużenia czasu w maksymalnym wymiarze (20 minut - poziom podstawowy i 30 minut - poziom rozszerzony).
<p>Cudzoziemcy, którym ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu</p>	<p>Pozytywna opinia rady pedagogicznej lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkusze dostosowane do potrzeb zdających: część pierwsza i/lub część druga egzaminu. 2. Przedłużenie czasu. 3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali (dotyczy części 1. i 2. egzaminu). 4. Możliwość korzystania ze słownika dwujęzycznego (polsko-obcojęzycznego i obcojęzyczno-polskiego) w wersji papierowej lub elektronicznej (dotyczy części 1. i 2. egzaminu). Słownik zapewnia szkoła lub uczeń. 5. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, jak dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, jeżeli zachodzi taka uzasadniona potrzeba, w porozumieniu z dyrektorem właściwej OKE.